

ENSEIGNER LA LECTURE AU CYCLE 3

Activités pour améliorer la **mémorisation des CGP**
et la **reconnaissance orthographique** des mots

Objectifs

- Connaître des types d'activités pour:
 - *Automatiser le traitement des correspondances graphèmes-phonèmes les plus complexes*
 - *Automatiser la reconnaissance orthographique de mots usuels*

La place de l'erreur dans ces activités

Chaque erreur est une opportunité d'apprentissage

La qualité du retour sur erreur que reçoivent les élèves est l'un des facteurs de la réussite scolaire



- Un **objectif** clairement identifier: *on réapprend à lire*
- Un retour **sans délai** sur les erreurs: *verbalisée*
- Une remise en **réussite** immédiate

Quel objectif?

■ Série 1

a z e r w y u j i g o k e t d f e a g h j o u i d v y u

■ Série 2

j k e t v b s i d f a e c h o h i u n j m w x y u a e t

Automatisation de la
reconnaissance des
voyelles et des
consonnes



POURQUOI?

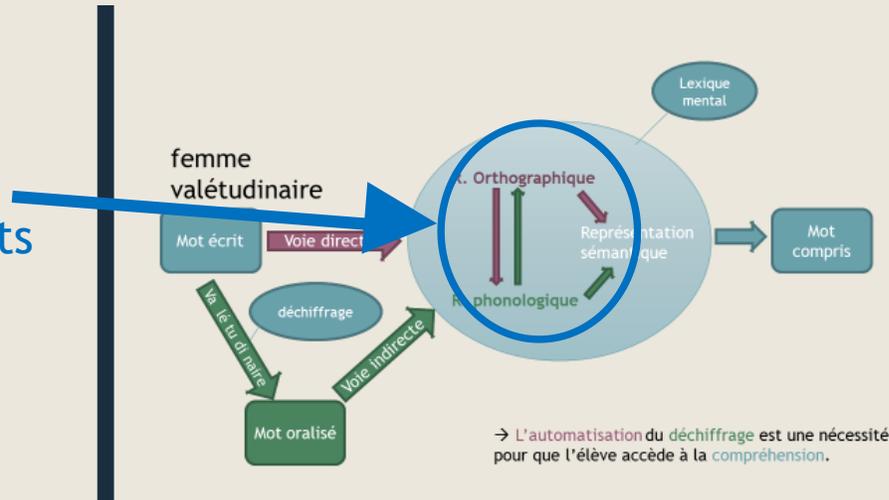
- Automatiser la reconnaissance des lettres en jeu dans les graphèmes
✓ a - ai - ain - au - an...
- Reconnaissance des V et C est sollicitée dans des graphèmes complexes
✓ s - ss / g = [g]-[j] / c = [k]-[s]...

Quel objectif?



| | |
|---|--|
| 1 | ● Épelle le mot à l'endroit. |
| 2 | ● Épelle les voyelles du mot à l'endroit. |
| 3 | ● Épelle le mot à l'envers. |
| 4 | ● Épelle les consonnes du mot à l'endroit. |
| 5 | ● Épelle le mot à l'endroit. |
| 6 | ● Épelle le mot à l'envers. |

Mémorisation orthographique de mots usuels



Quels mots travailler ?

- Remédiation:
 - ✓ Mots invariables
 - ✓ Mots autour d'une graphie problématique
- Anticipation
 - ✓ Mots dictée, lecture...

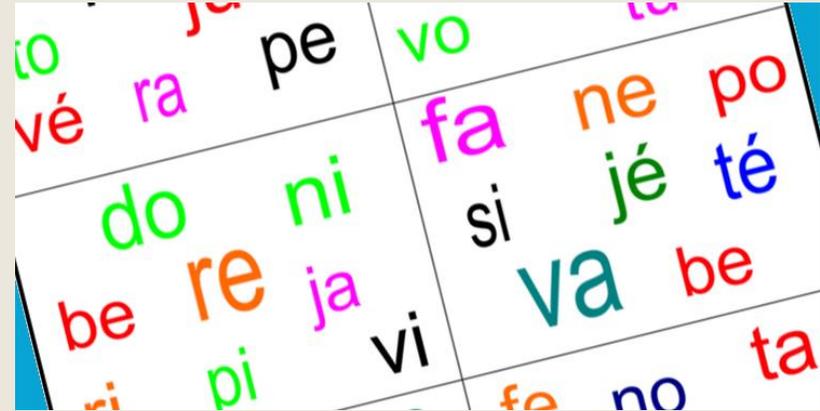
Mémoriser l'orthographe lexicale de mots usuels



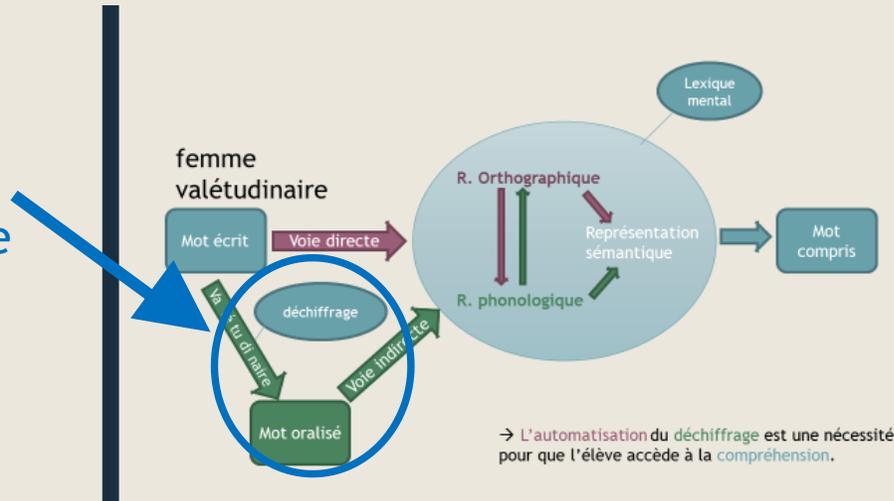
Mémoriser l'orthographe lexicale de mots usuels

- [Un autre support](#): cf. diaporama

Quel objectif?



Mémorisation et
automatisation d'une
CGP complexe



Quelles difficultés cibler?

- s = [s] - [z]
- c = [k] - [s]
- g = [g] - [j]
- ein - ien / oin - ion...

→ Activité d'entraînement ou de réinvestissement qui impose des étapes en amont.

En amont...



- Reconstruire la règle de la graphie contextuelle du « s » :
 - *Un corpus*

Prénom : Recopie ces mots dans le tableau en les regroupant selon le critère de ton choix.

Tu n'es pas obligé(e) d'utiliser les 5 colonnes.

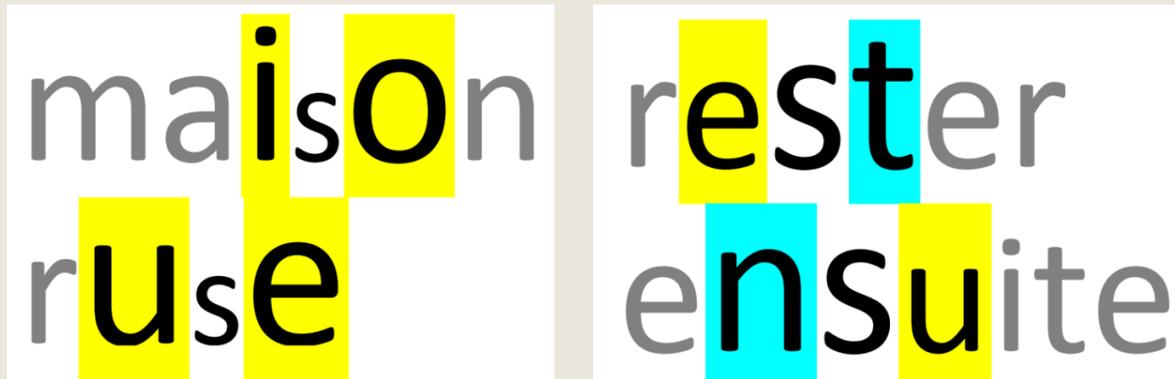
savoir – sirop – leurs parents – rester – laisser – chose – aspirer – ensuite – rasoir – essayer – ourson – classe – dessert – des clous – désert – maison – visiter – usine – alors – poison – trois jours

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

En amont...



- Reconstruire la règle de la graphie contextuelle du « s » :
 - *Une construction de la règle*



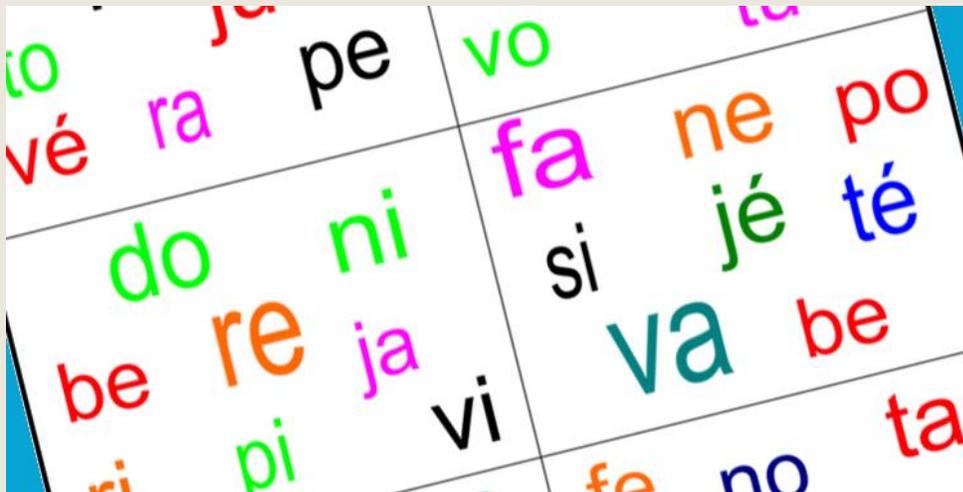
En amont...

Cf. Animation
grammaire

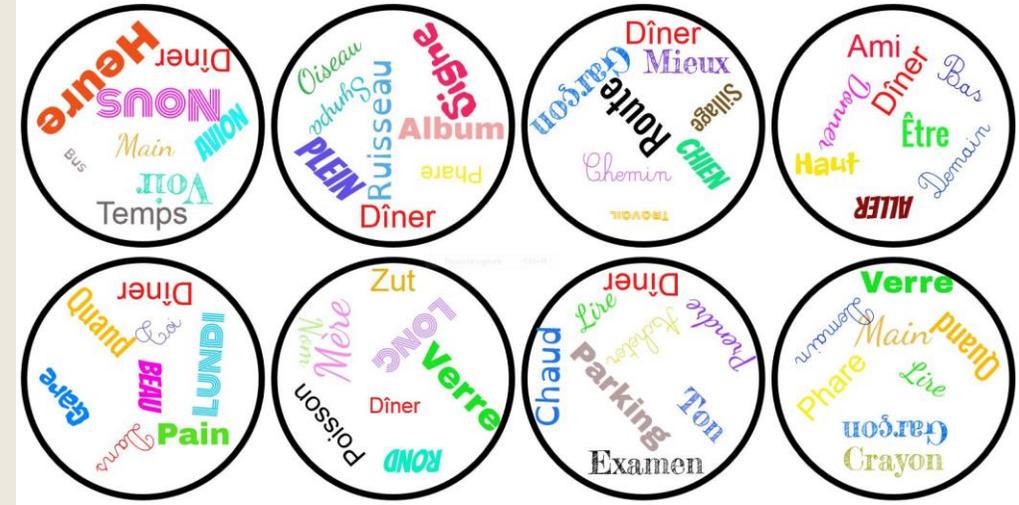
- Reconstruire la règle de la graphie contextuelle du « s »:
 - *Une systématisation*

assu ossé isu onsa arso osu oso ossi issu osé
assé irsu iso asu ossu ouso isso oisu isé anso
olso ussu issé insé aisi aussé isa osoi assi isso
aso usa onsu orsi usso ilsu asé isi osi assa
ausa oisé oussa issi euso ensé iosi rasou yosé

Le double

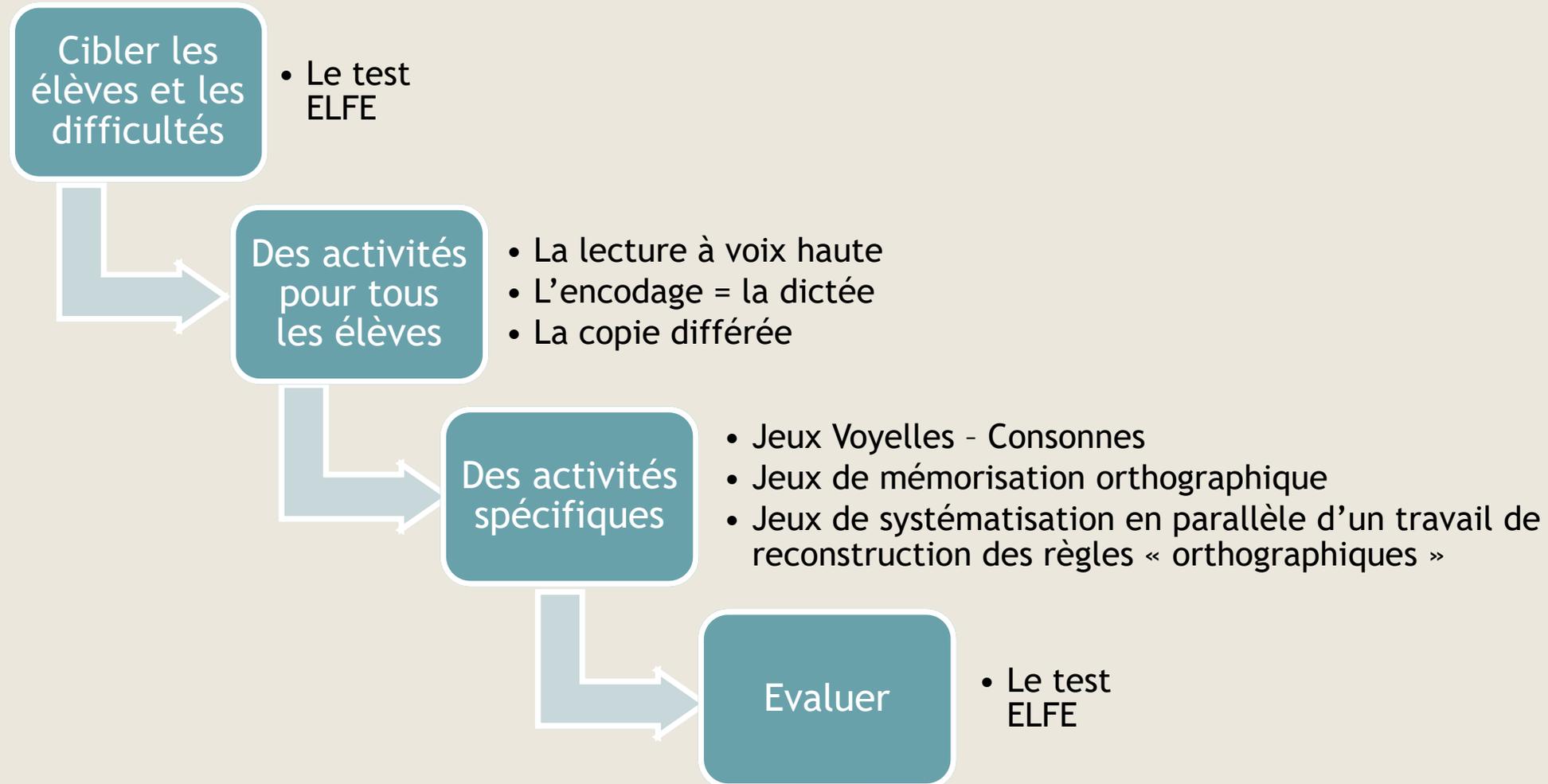


Phonèmes
Les phonèmes du français



- [Un double de syllabes simples](#)
- [Un double des graphies complexes](#)
- [Un double des mots fréquents](#)
- [Un générateur de double](#)

En conclusion...



A VOUS DE JOUER
MAINTENANT!

david.louail@ac-rouen.fr