

DES ÉLÉMENTS POUR LA MISE EN ŒUVRE

Automatiser le décodage au CP

Que faut-il retenir?



- Du graphème au phonème
- Automatiser l'identification par le décodage
- Entraîner la fluence

Des activités pour s'entraîner à identifier des mots

Automatiser la lecture de syllabes

Privilégier l'entrée graphémique: un graphème → une prononciation (- d'effort de mémorisation)

L'identification des mots par le décodage doit être suffisamment automatisée.



[Générateur
Dobble](#)

[Autre lien](#)

Des activités pour s'entraîner à identifier des mots

Automatiser la lecture de syllabes

Le jeu du furet:

Les élèves lisent un à un les syllabes dans leur ordre d'apparition.
(mobilisation, attention, correction immédiate)

Un élève peut ensuite lire toute une ligne ou série.

C'est le premier aspect de la lecture à voix haute.



Syllabaire

Diaporamas

Des activités pour s'entraîner à identifier des mots

Reconnaître et mémoriser des digrammes

Faciliter la lecture des syllabes

Bonjour toi qui me lit.
J'ai mis un peu de couleur sur ce blog
pour que ce soit plus amusant de lire!
avec les couleurs tu pourras mieux lire les
syllabes et repérer les lettres muettes en gris.

[Lire-couleurs](#)

La tapette à mots



Multiplier les tâches phonologiques



Ajouter, supprimer ou inverser une syllabe



Multiplier les tâches phonologiques



Avec le numérique

1000 mots
pour apprendre à lire

Des activités pour s'entraîner à lire de façon fluide

Le découpage du texte en unité de sens

- L'enseignant lit le texte à voix haute.
- Les groupes de sens (de souffle) sont repérés par les élèves.
- Des élèves relisent les groupes de sens à voix haute. Ces groupes sont séparés par des barres obliques dans le texte.
- Les élèves peuvent ensuite s'exercer.

Variante:

- Les groupes de mots sont séparés par des espaces très marqués.
- Présenter une unité de sens par ligne.

Des activités pour s'entraîner à lire de façon fluide

- Des phrases à lire de plus en plus longues.

— La grand-mère sort de la maison.

— La grand-mère sort de la maison et ouvre le courrier.

— La grand-mère sort de la maison et ouvre le courrier qu'elle vient de recevoir.

- Travailler l'articulation pour favoriser la fluidité.


Trois tortues
trottaient sur trois
toits très étroits.



Des activités pour s'entraîner à lire de façon fluide

- Des jeux pour lire vite



Chrono-syllabes

LECTURE RAPIDE son a 

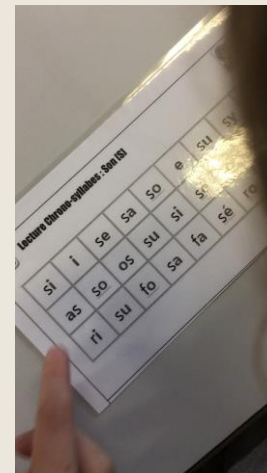
ra	nia	jar	maman	jardin	regarder
ba	am	tal	papa	samedi	cahier
ma	tar	lap	salade	avion	char
ar	pla	dra	ballons	arbre	alors
ta	va	ca	chocolat	classe	il y a
al	far	sa	lapin	rat	amie
na	fra	ap	sapin	vacances	avec

1 ' 2 ' 3 ' 4 ' 5 '

Lecture rapide

7 Lecture Chrono-syllabes : Son JJ  

ja	je	ji	jo	ju	je	jy	jo	ja	ji
je	jy	ju	ja	jo	ji	ju	je	ju	je
ar	ju	cho	sa	vi	vé	cho	se	ra	su
re	fu	je	os	cha	ri	vé	ru	jy	sa



Des activités pour s'entraîner à lire de façon fluide

- Respecter la ponctuation et travailler l'intonation.

EXEMPLE DE CODAGE D'UN TEXTE

Le lendemain / dès son réveil / **Léo sauta dans ses pantoufles** /
et courut à la fenêtre / Incroyable / le jardin était couvert de neige /
Il appela alors ses parents / qui dormaient encore paisiblement /
— Vite / réveillez-vous / il y a de la neige partout /
Où sont mes bottes et mes gants ?

○ les pauses de la ponctuation ↗ les intonations de la voix
/ les unités de sens — les mots accentués
∪ les liaisons

- La ponctuation est un objet d'enseignement.

Permettre aux élèves de s'entraîner seuls.

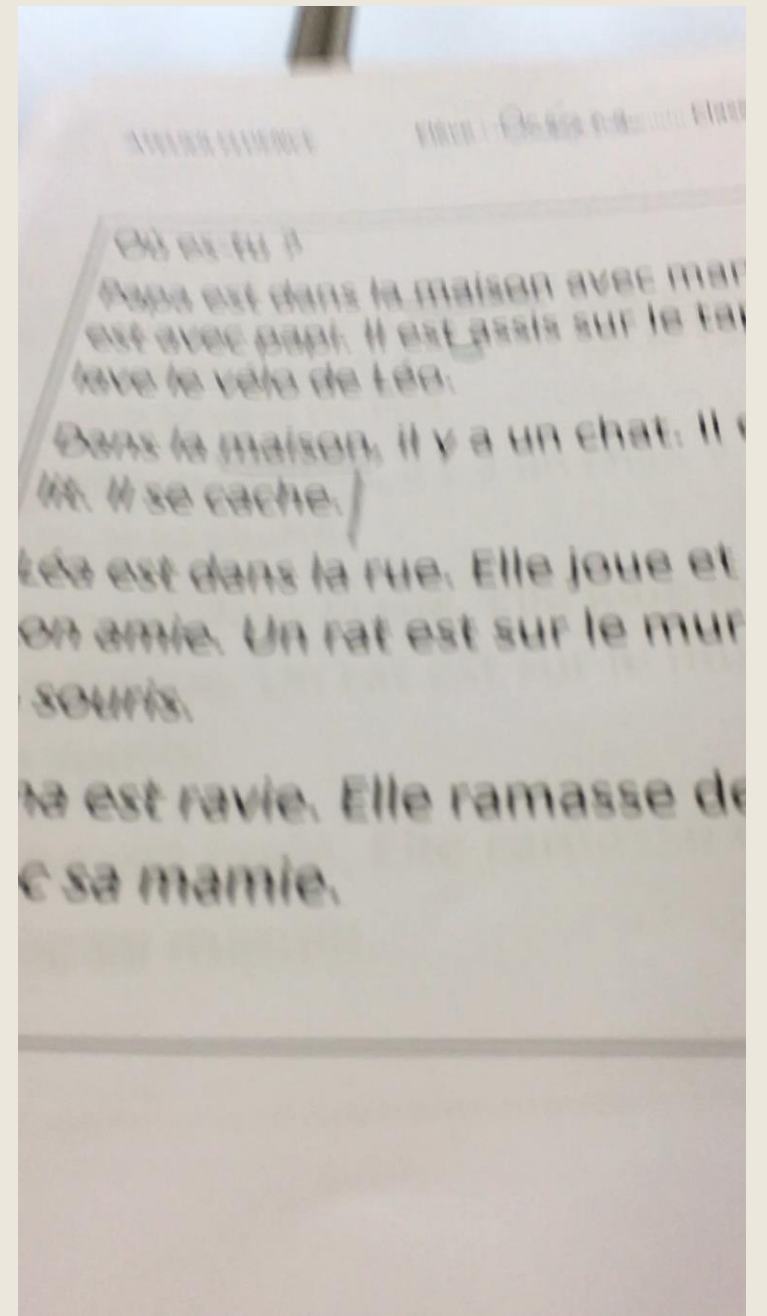
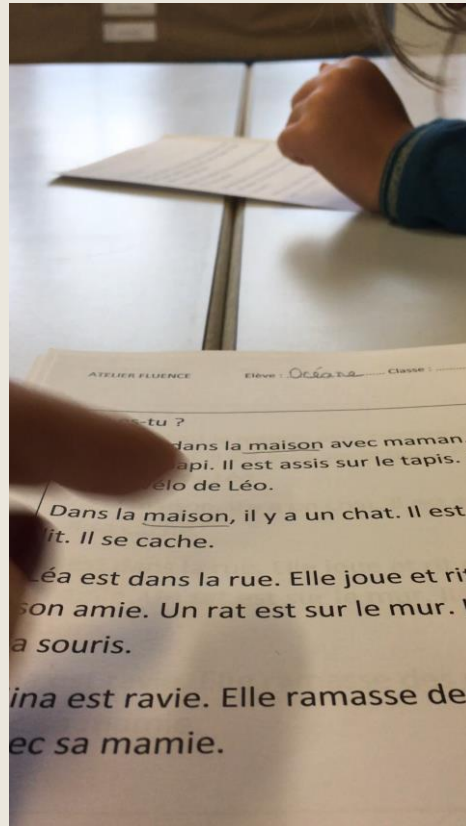
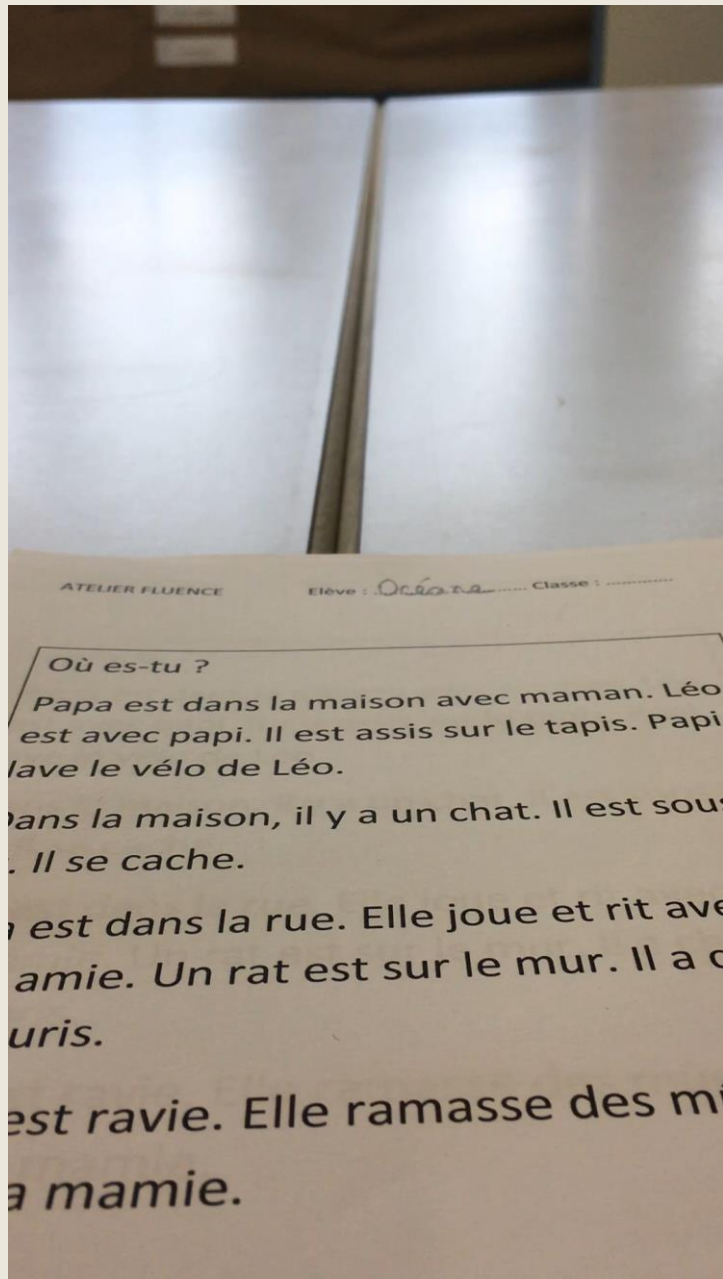
- Temps de préparation nécessaire pour favoriser l'engagement de l'élève dans le projet de restitution d'une lecture en lui permettant de l'améliorer.
- **Le chuchoteur**: un combiné en plastique pour se concentrer uniquement sur sa voix tout en chuchotant.

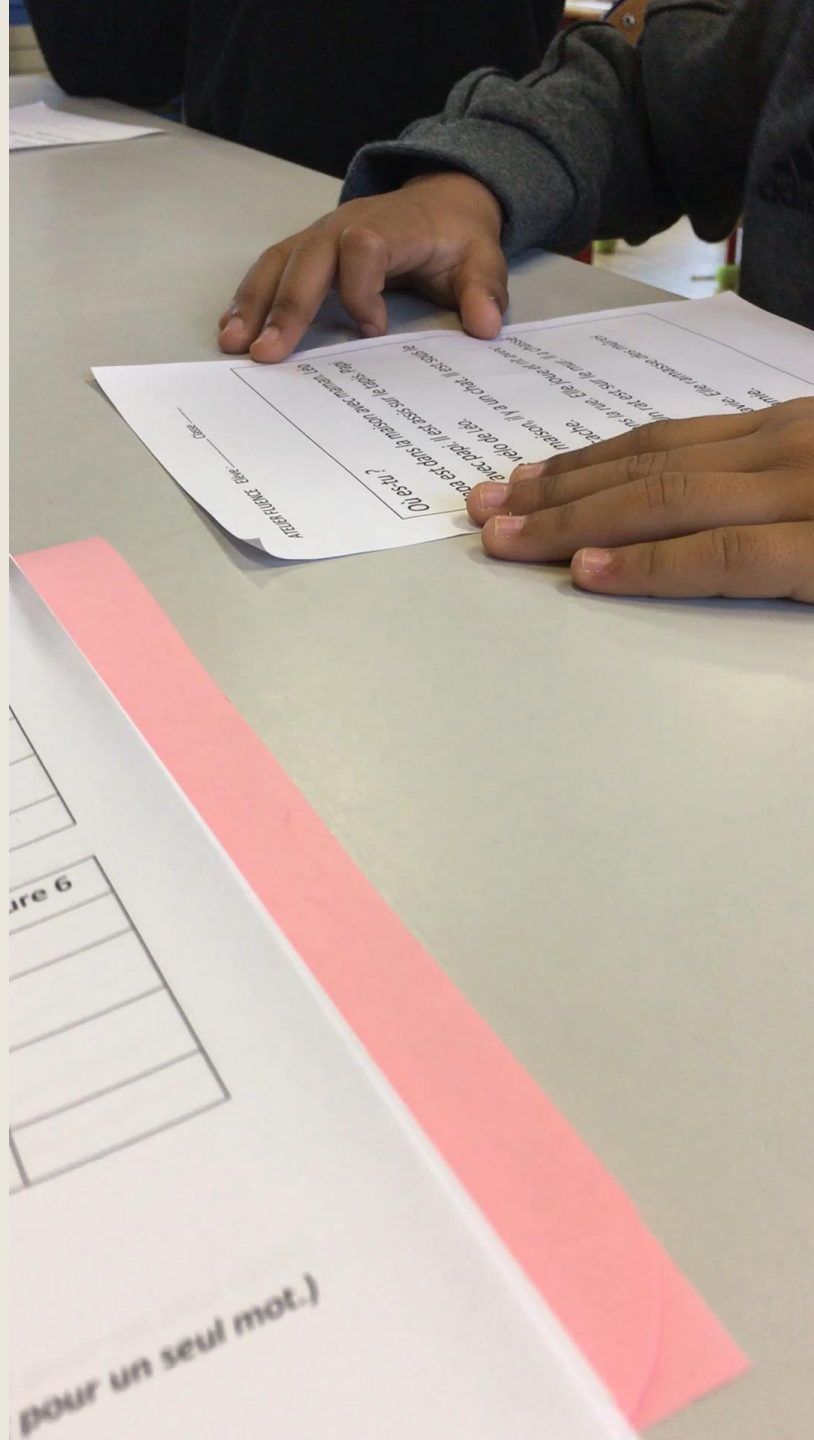


L'atelier dirigé de fluence

- Des séances courtes et denses
- Des groupes de 3 à 4 élèves tout au long de la semaine
- A partir des périodes 3 ou 4 au plus tard, les élèves qui restent lents en lecture de textes doivent lire à plusieurs reprises des textes de plus en plus longs, jusqu'à parvenir à une fluence d'au moins 50 mots par minute en fin d'année de CP.

[Trame élève et enseignant](#)





Les ressources

éduSCOL Informer et accompagner les professionnels de l'éducation CYCLES 2 3 4

> FRANÇAIS

Lecture et compréhension de l'écrit

Identifier les mots

Développer la combinatoire
Quelques exemples d'activités dans la classe

Activité : Le bon compte
Matériel nécessaire :



Objectif : lire vite

Connaissance et compétence associée :
identifier les mots de manière de plus en plus aisée

Un guide fondé sur l'état de la recherche Nouvelle édition 2019

Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP



POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

éduSCOL Informer et accompagner les professionnels de l'éducation CYCLES 2 3 4


> FRANÇAIS

Lecture et compréhension de l'écrit

Lire à voix haute

La lecture à voix haute

Activité : le bon mot
Matériel nécessaire :



Objectif :
Repérer parmi plusieurs mots, le mot qui s'associe à une image

Connaissance et compétence associée :
identifier les mots de manière de plus en plus aisée